

LA LETTRE DE VECV

LE MOT DE LA PRÉSIDENTE

Chers amis,

L'année scolaire vient de s'achever et nous offre une nouvelle occasion de féliciter nos élèves pour leur travail et leurs enseignants pour leur investissement et l'adaptation au quotidien de leur pédagogie à la situation personnelle et aux besoins spécifiques de leurs élèves. Elle s'accompagne pour plusieurs d'entre eux d'un stress particulièrement éprouvant de l'examen. Bravo donc à tous les heureux lauréats !

Le mois de juin est aussi l'occasion pour l'association de réunir son Assemblée générale et de faire le bilan de l'année écoulée et des perspectives pour l'année suivante.

Si les résultats financiers confirment la dégradation des comptes en 2025, les efforts engagés et la mobilisation des partenaires historiques ainsi que des donateurs ont permis à l'association d'envisager plus sereinement l'année 2026-2027.

Que chacun soit ici à nouveau remercié ! Une solidarité partagée et l'engagement de tous sont les ferments de la réussite pour qu'aucun jeune ne soit privé d'école du fait de sa maladie ou de son handicap.

Bonnes vacances à toutes et à tous !

Sylvie Marcé

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DU 3 JUIN

Notre Assemblée générale s'est tenue le 3 juin à l'École alsacienne, que nous remercions pour son accueil.

Les rapports pédagogiques

Les trois directrices ont présenté leurs bilans pédagogiques, qui montrent comme toujours la pertinence de nos interventions auprès des élèves. Vous pouvez les retrouver sur notre site ou les recevoir par courrier (sur demande).

Le Conseil d'administration

Olivier Solliliage, ancien élève de VECV et l'un de nos administrateurs les plus actifs, quitte le Conseil d'Administration. Qu'il soit remercié pour son engagement et son efficacité, notamment dans le suivi et la recherche de financements, les nombreuses présentations en entreprises ou auprès de fondations.



Les comptes

Après les alertes de fin 2025, c'est avec soulagement que nous avons présenté les comptes à nos adhérents : la pérennité de notre association semble assurée au moins jusqu'en septembre 2027. Certes, les comptes 2025 affichent une perte de 63 560 euros, plus mauvais résultat depuis 10 ans, mais l'association a réussi grâce à la mobilisation de ses adhérents et de ses financeurs historiques (NEEVA, Blancmesnil, Luciole, Demain, Obélisque...) à redresser sa trésorerie.

Compte tenu des soutiens annoncés et de la réduction des coûts (suspension du collège de Rouen et départ à la retraite d'enseignantes du primaire, les perspectives 2026 sont bonnes, avec l'espoir de reconstituer une partie des fonds propres. Ce redressement s'accomplit au prix d'une réduction sensible de l'activité de notre association. Le défi à venir sera de retrouver une dynamique de croissance en réponse à des besoins croissants.

NICOLAS RIOU REJOINT VECV

Diplômé de Dauphine en gestion de patrimoine, Nicolas a débuté sa carrière chez HSBC Private Bank. Après avoir créé un family office, il devient chargé des partenariats privés pour l'association *Aux captifs, la libération*. Début 2026, il agit comme leveur de fonds indépendant pour aider les petites et moyennes associations dans le développement de leurs activités. Il a rejoint l'équipe de VECV en mai, dont la mission, précise-t-il, résonne particulièrement avec ses valeurs. Bienvenue Nicolas !

BAC

Cette année, nous avons 9 élèves en terminale.

- 2 d'entre eux sont en étalement de session : ils passent certaines matières cette année et les autres l'an prochain.
- 1 n'a pas pu se rendre aux examens. Il est inscrit aux épreuves de remplacement de septembre.
- Les 6 autres ont obtenu leur bac. Bravo à Maya (mention TB), Côme (mention AB), Zélie (mention AB), Clémence, Ninon et Mara ! Bravo à tous leurs enseignants d'avoir œuvré à cette réussite avec la patience, l'écoute, la bienveillance qu'on leur sait.

BREVET

Nos 3 élèves de 3^e exclusivement scolarisés à VECV ont obtenu leur brevet : félicitations Ruben (mention B) admis en 2nde technologique, Grégoire (mention B) qui fera une 2nde pro à VECV et David (mention AB) que nous avons inscrit aux épreuves du CAP !

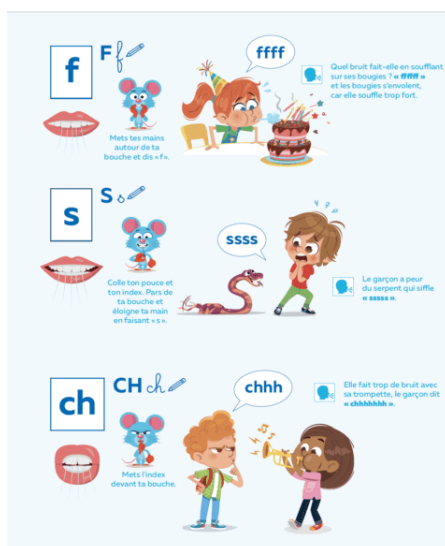
FILIÈRES PRO

Eva et Elliot, nos deux élèves de 1^e EPC (Equipier Polyvalent du Commerce) ont réussi leur CAP et quittent VECV.

Elias a été reçu (mention TB) au bac pro AGOrA (Assistance à la Gestion des Organisations et de leurs Activités).

VECV ROUEN : DÉPART DE CHLOÉ ROCHE

Après deux années à la direction du primaire Rouen, où elle a aussi été enseignante, Chloé Roche quitte VECV. Dans un contexte difficile, elle a réussi à faire en sorte que VECV continue d'exister. Nous la remercions très chaleureusement pour son engagement. Nous regretterons, en plus de ses qualités professionnelles, sa vivacité et sa bonne humeur !



Méthode Apili



Time Timer

DON DE MATÉRIEL

Par l'entremise d'une ancienne enseignante de VECV, nous avons pu bénéficier d'une collecte de dons, organisée par Jean-Marie Parant, diacre dans le diocèse de Nanterre : 650 € ont été récoltés, avec lesquels M. Parant, en coordination avec Lydie Jacquin, directrice du primaire, a acheté des fournitures scolaires pour nos élèves les plus démunis ainsi que du matériel scolaire adapté : Time timer (un outil permettant d'indiquer le temps restant à une activité), boîtes à compter (pour les premiers pas en numération), méthode Apili complète (pour l'apprentissage de la lecture), matériel pour les premières additions... Un très grand merci à lui pour sa disponibilité et sa bienveillance : nos petits élèves vont être bien équipés pour la rentrée !

PAROURS D'ÉLÈVE : BARNABÉ, 10 ANS ½

Sékolène, l'une de nos enseignantes du primaire, a pris en charge la scolarité de Barnabé, du CE2 au CM2, à raison de trois séances par semaine. Elle nous dresse le bilan de ces trois années.

Au moment où nous avons inscrit Barnabé (TSA*, dyspraxie, dysgraphie, TDAH*), il avait perdu toute confiance : les journées complètes à l'école généraient beaucoup de fatigue, de tension et de crises. Il avait un blocage en lecture et le passage à l'écrit était impossible. La première année, nous avons repris des compétences de lecture niveau CP-CE1. Peu à peu, avec une autre approche pédagogique, il a réussi à entrer dans la lecture et gagner confiance en lui.

En CM1, je suivais exactement le même programme que sa classe d'âge, hormis en orthographe, et Barnabé a poursuivi sa bonne progression. Cette année, en CM2, il a rattrapé son niveau en orthographe et atteint les attendus de son niveau de classe. Curieux, très cultivé et investi, il s'est toujours rapidement engagé dans les tâches proposées et s'est montré particulièrement réceptif aux étayages grâce à une relation de confiance bien établie.

Points de vigilance

Le passage à l'écrit reste coûteux en énergie et en temps. L'environnement sonore le perturbe beaucoup, ce qui nécessite une vigilance particulière.

Son rythme d'exécution implique de respecter sa temporalité propre, sans précipitation, en lui permettant des phases de silence indispensables à la structuration de sa pensée.

Bilan

Au fil de ces trois années, Barnabé a gagné confiance en lui et se montre même moteur, à la fois dans sa classe et à VECV : lors de nos sorties scolaires, il pose beaucoup de questions et stimule les autres.

L'accompagnement individualisé mené pendant trois ans, ajouté aux différents aménagements pédagogiques, lui ont permis de mieux réguler sa fatigabilité et de garantir la continuité de ses progrès : il a pleinement tiré profit de notre intervention.

L'entrée en 6^{ème}

Il quitte VECV car malheureusement il habite dans un secteur qui excède le rayon d'intervention du secondaire. Mais l'intégration se prépare en amont avec son collège de secteur qui connaît déjà bien la famille et la fratrie.

*TSA : troubles du Spectre Autistique

*TDAH : Troubles du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité



Repérage dans l'espace



Expression écrite avec le jeu "Comment j'ai adopté un gnou"



Conjugaison



Orthographe avec le jeu de lettres
Dés mots dingues

INTERVIEW : MARIE-SUZANNE DE LA BÂTIE, DIRECTRICE DU SECONDAIRE

Quel bilan tirez-vous de l'année scolaire 2025-2026 ?

L'année a été globalement positive. Nous avons accompagné 52 élèves, principalement domiciliés à Paris, présentant pour la plupart des troubles psychiques ou des troubles du neurodéveloppement. Comme chaque année, cela a nécessité une forte capacité d'adaptation de la part des équipes pédagogiques afin de répondre au mieux aux besoins de chacun.

Quelles tendances vous ont particulièrement marquée cette année ?

Nous avons constaté une nouvelle fois une forte présence d'élèves de 3e. Cette période apparaît souvent comme un moment de fragilité dans les parcours scolaires, avec des risques accrus de décrochage et des questionnements importants autour de l'orientation. Cela nous conduit à être particulièrement vigilants dans l'accompagnement proposé à ces jeunes.

Au-delà des enseignements, quelles actions ont été menées auprès des élèves ?

Nous avons poursuivi notre effort pour proposer des activités culturelles favorisant l'ouverture, la socialisation et la confiance en soi. Les élèves ont notamment participé à une visite du musée d'Orsay, au dispositif « Lycéens et apprentis au cinéma » ainsi qu'à une exposition à la Cinémathèque. Ces moments sont souvent très appréciés et permettent aux jeunes de vivre des expériences collectives enrichissantes.

Et concernant les équipes ?

La formation professionnelle est restée une priorité. Les enseignants ont participé à plusieurs actions autour de l'autisme, de l'analyse des pratiques professionnelles (voir encadré) et des premiers secours en santé mentale. Ces formations contribuent à renforcer nos compétences et à mieux répondre à la complexité des situations rencontrées.

Quel message souhaiteriez-vous retenir de cette année ?

Je retiendrai avant tout l'engagement des équipes auprès des élèves et de leurs familles. Malgré les difficultés parfois importantes rencontrées par les jeunes que nous accompagnons, nous continuons à les aider à poursuivre leur scolarité et à construire des projets d'avenir adaptés à leurs aspirations et à leurs possibilités.

LES GAP

Comme son nom l'indique, le Groupe d'Analyse de la Pratique est un espace où des professionnels se réunissent régulièrement pour réfléchir à certaines situations rencontrées dans leur travail.

Leur objectif est de les aider à mieux comprendre leur pratique, à prendre du recul, à partager des expériences et à trouver des solutions à certains problèmes.

Cette année, formés par une intervenante de l'ISFEC, les enseignants se sont posés des questions, à raison d'un thème par journée, telles que : comment adapter les progressions pédagogiques sans tomber dans le soutien scolaire ? Que faire quand les attentes de la famille sont déconnectées des compétences réelles de l'élève ? Que peut-on mettre en place pour les élèves qui ne travaillent pas entre deux cours ? Comment garder une posture professionnelle dans un rôle hybride entre enseignant, éducateur et « praticien psy » ? Des moments d'échanges enrichissants, toujours très attendus par les professeurs !